

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «Большебитаманская ООШ»
Протокол № 5 от 08.02.2022 г.

Утверждаю
Приказ № 27 от 28.02.2022 г.



Директор школы


Ф.Г. Мухарлямов

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Большебитаманская основная
общеобразовательная школа Высокогорского
муниципального района Республики Татарстан»
на 2022-2027 года**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Обязательная часть	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.4.	Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1.5.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	5-9
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	9-12
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13-15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16-24
3.	Организационный раздел	24
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24-26
3.2.	Организация режима пребывания детей в Учреждении	26-28
3.3.	Организация непосредственной образовательной деятельности	28-29
3.4.	Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий	29-34
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	35-40
4.	Список учебно-методической литературы	41-42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большебитаманская основная общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Учреждение), (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3, 2015 год) (далее ОП ДО «От рождения до школы»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предполагает реализацию на двух государственных языках Республики Татарстан.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа Учреждения рассчитана на детей в возрасте от 1года 6 месяца до 7 лет, в группах общеразвивающей направленности; обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют **решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

10. Формирование правильной устной татарской (родной речи) и русской речи татароязычных детей дошкольного возраста.
11. Формирование нравственных качеств через приобщение к истории и культуре народов Поволжья.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики).
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4. Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа строится на принципе культурологического подхода к отбору содержания образовательной деятельности, что способствует формированию в дошкольном детстве положительного отношения к народам мира; закладке интернациональных чувств через выделение в национальном общечеловеческого начала. Основной путь воспитания здесь - это продвижение ребенка к всеобщим гуманистическим ценностям, которые раскрываются через приобщение ребенка к своей национальной культуре - танцам, песням, сказкам, пословицам, поговоркам.

1.1 5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей раннего возраста (первая младшая группа)

Дети в этом возрасте владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Они интересуются окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанными непосредственными желаниями ребенка.

Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны.

Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей, знает названия окружающих предметов и игрушек.

Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действие взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

В этом возрасте у детей наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

ЭРС: В возрасте 2 - 3 лет развивается познавательный интерес к малой Родине, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Возрастные особенности детей четвертого года жизни (вторая младшая группа).

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену5

деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными. Активно развивается речь ребенка. Дети проявляют интерес к музыкальной деятельности, стараются подпевать, связывать свои движения с музыкой. В играх с музыкальным сопровождением дети учатся различать контрастное звучание музыки (громко – тихо), развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, формируется музыкальный слух и память.

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого.

ЭРС: В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес к малой Родине, художественной литературе (татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Возрастные особенности детей пятого года жизни (средняя группа).

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. В этом возрасте устанавливается иерархия^б

мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

У детей 4-5 лет высокая эмоциональная отзывчивость на музыку. Дети проявляют активность в музыкальной деятельности: слушание музыки, выполнение музыкально-ритмических движений, подпевание. Активно участвуют в музыкальных играх и плясках, обучаются игре на музыкальных инструментах, что способствует развитию чувства ритма

ЭРС: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес к родному краю (животный и растительный мир), к Республике Татарстан и России. Начинается обучения русскому языку детей 4-5 лет

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Знакомство(приветствие)», «Игрушки», «Это я», «Животные», «Овощи и фрукты», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь»

Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми. Формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков. Заучивание наизусть небольших стихотворений, считалок, рифмовок.

Возрастные особенности детей шестого года жизни (старшая группа).

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. И в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

Данный возрастной период характеризуется активным взаимодействием со сверстниками и общением с взрослыми. У детей появляется потребность к творческой инициативе, самостоятельности. Музыкальная деятельность в этом возрасте включает в себя развитие музыкального слуха, эмоциональной восприимчивости и отзывчивости на музыку, чувство ритма, что необходимо для движения, танцев и игры на музыкальных инструментах.

ЭРС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес к родному краю (животный и растительный мир), приобретают знания о городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск; столица РТ – г. Казань). Расширяются знания о народах Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Продолжается обучение русскому языку детей 5-6 лет. Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Игры и игрушки», «Дом в котором я живу», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», «Сад и огород», «Транспорт».

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен, считалок на русском языке.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни (подготовительная к школе группа).

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие к формированию навыков школьного обучения. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет **формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения.** Формирование

речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению, письму.

В этот возрастной период у детей сохраняется потребность в общении со взрослыми в их доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимодействии. Проявляется творческая инициатива, самостоятельность. Музыкальная деятельность в этом возрасте включает в себя развитие музыкального слуха, эмоциональной восприимчивости и отзывчивости на музыку, чувство ритма, что необходимо для движения, танцев и игры на музыкальных инструментах. Также музыкально-образовательная деятельность включает в себя сведения о музыкальных жанрах, композиторах, инструментах.

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес к родному краю (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Расширяются знания детей о народах Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – президенты РФ и РТ..Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Детский сад», «Дом и двор», «Осень», «Зима», «Дикие животные», «Город и транспорт», «Весна», «Скоро в школу».Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для татарских детей.Совершенствование умений составлять по ситуативным картинкам описание или рассказ из 4-5 предложений о знакомых предметах (игрушках), об окружающей действительности, о себе, о семье, о работе старших, о помощи старшим и т.д.

Разучивание стихотворений, песен, загадок, считалок, скороговорок на русском языке.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Таблица 1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
<p>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и</p>	<p>- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</p> <p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать</p>

<p>умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;</p> <p>- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);</p> <p>- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;</p> <p>- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);</p> <p>- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и</p>	<p>конфликты;</p> <p>- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;</p> <p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными целостными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;</p> <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, и склонен экспериментировать и наблюдать;</p> <p>- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны, проявляет толерантность,</p>
---	--

<p>искусства;</p> <p>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);</p> <p>- ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возрастах людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).</p>	<p>интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;</p> <p>- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);</p> <p>- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.</p>
--	--

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации этнокультурной региональной составляющей (ЭРС):

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей русскому языку:

Русскому языку по программе “Изучаем русский язык”. С.М.Гаффарова, Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева, -Казань2013.

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на русском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на русском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению русского языка на этапе школьного обучения;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендациям ООП ДО «От рождения до школы».

Парциальные программы:

-Региональная программа дошкольного образования

Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы . Р.К.Шаехова

-программа “Изучаем русский язык”.С.М.Гаффарова ,Г.З.Гарафиева

реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Таблица 2. Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
социально-коммуникативное развитие	<p>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>- поощрение инициативы общения на родном языке, расширение круга общения ребенка; готовности разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;</p>

	<p>-воспитание положительного отношения к окружающим, терпимость, (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания ,пола и возраста), уважения к чувствам, мнениям ,желаниям, взглядам других людей, развитие умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.</p> <p>-способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного села, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике района,республики страны(флагу,гербу,гимну).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>-формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>-развитие воображения и творческой активности;</p> <p>-формирование первичных представлений о себе других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(о форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве, числе,части и целом, пространстве и времени, в движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</p> <p>-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Вариативная часть. Расширение музыкального кругозора детей; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>-обогащение активного словаря;</p> <p>-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>-развитие речевого творчества;</p> <p>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>-знакомство с книжной культурой, детской литературой,</p> <p>-понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>-формирование первоначальных умений и навыков, практического владения руским языком в устной речи;</p> <p>-формирование мотивации учения ребенка.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель-ной, музыкальной и др.)</p> <p>Вариативная часть:</p>

	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров, закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, -развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, - обучение основным движениям (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, - овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» <p>Вариативная часть. Развитие физических качеств в ходе музыкально-ритмической деятельности.</p>

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица № 3. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Общеобразовательная программа ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г.
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	1.С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык» Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста, Казань, 2011.
	2.Ф.В Хэзрэтова. Туган телдә сөйләшәбез” 2-3 яшь, Казань 2012,-
	3.Ф.В Хэзрэтова. Туган телдә сөйләшәбез 3-4 яшь, Казан ,2013
	4.Ф.В.Хэзрэтова .Туган телдә сөйләшәбез. 4-5 яшь Казань 2013.

	5.3.М Зарипова.Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь Казань 2012.
Художественно-эстетическое развитие	3.Г.Ибраһимова Методическое пособие «Шома бас» Казань 2012.-134с.
	3.Г.Ибраһимова «Чәбәк-чәбәк итә ул. Ладушки» Казань, 2007.-92 с
	3.Г.Ибраһимова «Күрсәт әле, үскәнем. Вот как мы умеем» Казань.2010.-146с
	. Р.М.Зиннәтова “Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге”5-6 яшь (методик кулланма) ТКН -2016,-
	11. Р.М.Зиннәтова “Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге” 4-5 яшь (методик кулланма) ТКН -2016,-

Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует ООП ДО «От рождения до школы»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений, модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Таблица № 4. Модель образовательного процесса

Основные воспитательные задачи образовательной области	формы организации детских видов деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного села, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике района, республики, страны (флагу, гербу, гимну). Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языкам, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д.</p>	<p>Игровые ситуации, игры с правилами, (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные (народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные проекты со взрослыми и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том</p>

Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов. Поощрять инициативу в общении на родном языке. Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей. Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах. Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев. Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

Труд.

Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок. Познакомить детей с татарским народным юмором о труде. Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Закреплять умение соблюдать правила поведения в быту, в природе.

Формирование безопасного поведения на дорогах.

Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах. Подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению азбуки дорожного движения.

Формирование предпосылок экологического сознания.

числе практико-ориентированных проектов) и др.

Сквозные механизмы развития детей:

Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.

<p>Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p>Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей. Познакомить с достопримечательностями своего села, народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан.</p> <p>Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края.</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность детей по познавательному развитию. Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, целевые прогулки, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические конструктивные игры.</p> <p>Сквозные механизмы развития детей:</p> <p>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие».</p> <p>Развивать устойчивый интерес к татарскому языку. Посредством использования информационно-коммуникационных технологий, аудио-, видеозаписей, учебно-методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц.</p> <p>Поощрять стремление использовать татарский народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности. Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять (или догадаться), о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде. Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность детей по речевому развитию. Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневое, пальчиковые и пр.) и др.</p> <p>Сквозные механизмы развития детей:</p> <p>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</p>

начальной школе.	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Приобщать детей к изобразительной деятельности. Поощрять проявления творчества. Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник.. Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций. Поощрять детскую инициативу, самостоятельность, умение начатое дело доводить до конца. Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Приобщать к музыкальной культуре татарского народа.</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность детей по художественно-эстетическому развитию. Изобразительная деятельность.</p> <p>Мастерские детского творчества, выставки детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, игра на музыкальных инструментах</p> <p>Сквозные механизмы развития детей:</p> <p>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</p>

Описание модели образовательного процесса

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три основные (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
-------------------	-------------------------------------

дошкольный возраст (1,6 года - 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (<i>песок, вода, тесто и пр.</i>); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
дошкольный возраст (1,6 года - 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (<i>ложка, совок, лопатка и пр.</i>); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - двигательная активность. 	<p>Развитие речи, Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, 	<p>Развитие речи</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

	пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности	Физическое развитие
--	--	---------------------

5. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в **игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Таблица 7. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды	Содержание работы
------	-------------------

деятельности	
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <p>во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</p> <p>во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого- педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1,6 -5 лет	-поддержка и поощрение детской самостоятельности; -влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; -причины детского непослушания -как правильно слушать ребенка -совместные игры с ребенком -сила влияния родительского примера -роль игры и сказки в жизни ребенка -мальчики и девочки: два разных мира -роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка -как развивать у ребенка веру в свои силы -информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-7 лет	-психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; -Способы поддержки познавательной активности ребенка; -зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; -о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержки в нем самоуважения и чувства собственного достоинства и др.

3.Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность Учреждени, используемая в образовательных целях, составляет:

- игровая комната
- спальная комната;
- Игровая площадка.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания:

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Организация поисково-исследовательской деятельности • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Карта России, карта РТ • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • DVD • Проектор,

<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Конструктивно-модельная деятельность • Формирование основ безопасности жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Музыкальный уголок, • Уголок обучения ПДД • Физкультурный уголок Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»... • Природный уголок • Конструкторы различных видов, конструкторы «Лего» • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.. <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальный уголок «Туган жирем Татарстан»;
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Пособия для оздоровительной гимнастики
<p>Раздевальная комната (приемная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафчики для одежды, скамейка • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стенд для родителей «Изучаем русский язык», «Говарим на родном языке»
<p>Методический уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Пособия для ОД • Опыт работы педагога • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал • Коллекция кукол народов мира. • Игрушки, муляжи • Технические средства (ноутбук) • Столы, стулья, мебель для детей и педагога. •
Коридоры учреждения <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей и сотрудников по основным направлениям детского сада
Участки <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулки, наблюдения; 2. Игровая деятельность; 3. Самостоятельная двигательная деятельность 4. Трудовая деятельность 5. Непосредственно-образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка с игровым оборудованием для детей; • Цветники, огород

3.2. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка. Представлены в программе примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы Учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного).

Режим дня составлен с расчетом 10,5 – часовое пребывание детей в детском саду

Примерный режим дня (на холодное время года)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения/үткәру вакыты</i>				
	<i>1ая младшая группа/ беренче кечкенәләр төркемчәсе</i>	<i>2ая младшая группа/ икенче кечкенәләр төркемчәсе</i>	<i>Средняя группа/ уртанчылар төркемчәсе</i>	<i>Старшая группа/ зурлар төркемчәсе</i>	<i>Подготовительная группа/ мәктәпкә әзерлек төркемчәсе</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство/ Балаларны кабул итү, сәламәтлекләрен тикшерү, иртэнге гимнастика, кизү тору	07.00-08.25	07.00-08.25	07.00-08.25	07.00-08.25	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак/ Иртэнге ашка әзерлек	08.25-08.45	08.25-08.45	08.25-08.45	08.25-08.45	08.25-08.45

Игры/ Уеннар	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность/ Турыдан - туры белем биру эшчэнлеге	09.00-09.10; 09.20-09.30	09.00-09.15; 09.25-09.35	9.00-9.20; 9.30-9.50 10.00-10.20	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35	09.00-09.30 9.40-10.10; 10.20-10.50
Второй завтрак/ Икенче иртэнге аш	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35
Игры, подготовка к прогулке/ Уеннар, саф хавада йөрөргә чыгарга эзерлек	09.30-10.50	09.35-10.50	10.20-10.50	10.35-10.50	10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд)/ Саф хавада йөрү(уеннар, күзәтүләр, хезмәт)	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры/ Саф хавада йөрүдән керү,уеннар	11.50-11.55	11.50-11.55	11.50-11.55	11.50-11.55	11.50-11.55
Подготовка к обеду, обед / Көндөзгә ашка эзерлек, көндөзгә аш	11.55-12.30	11.55-12.30	11.55-12.30	11.55-12.30	11.55-12.30
Подготовка к дневному сну/ Көндөзгә йокыга эзерлек	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Сон / Көндөзгә йокы вакыты	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика/ Йокыдан тору, чыныктыру гимнастикасы	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник/ Кичке ашка эзерлек, кичке аш	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд / Уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчэнлеге, хезмәт	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой/ Уеннар, кичке саф хавада йөрү,өйләренә озату	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Примерный режим дня (на теплый период)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения/Үткәру вакыты</i>				
	<i>1 ая младшая группа/ беренче кечкенәләр төркемчәсе</i>	<i>2 ая младшая группа/ Икенче кечкенәләр төркемчәсе</i>	<i>Средняя группа/ Уртанчылар төркемчәсе</i>	<i>Старшая группа/ зурлар төркемчәсе</i>	<i>Подготовительная группа/Мәктәпкә эзерлек төркемчәсе</i>
В дошкольном учреждении/ Балалар бакчасында					
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика/ Саф хавада: кабул итү, уеннар, иртэнге гимнастика	07.00-08.25	07.00-08.25	07.00-08.25	07.00-08.25	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак/ Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш	08.25-08.45	08.25-08.45	08.25-08.45	08.25-08.45	08.25-08.45
Игры, подготовка к прогулке/ Уеннар,саф хавада йөрөргә эзерлек	08.45-09.15	08.45-09.15	08.45-09.15	08.45-09.15	08.45-09.15

Прогулка: игры, наблюдения самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры / Саф хавада йөрү: уеннар, күзәтүләр, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге, хава һәм кояш процедуралары	09.15-11.45	09.15-11.45	09.15-11.45	09.15-11.45	09.15-11.45
Второй завтрак/ Икенче ыртэнге аш	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры/ Саф хавада йөрүдән керү, су процедуралары	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55
Подготовка к обеду, обед/ Көндөзгә ашка әзерлек	11.55-12.30	11.55-12.30	11.55-12.30	11.55-12.30	11.55-12.30
Подготовка к дневному сну, сон/ Көндөзгә йокыга әзерлек	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник/ Йокыдан тору, чыныктыру гимнастикасы, кичке аш	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей/ Саф хавада йөрү: уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Уход детей домой/ Балаларны өйләренә озату	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

3.3. Организация непосредственной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкальной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

от 2 до 3 лет - не более 10 минут

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 20-25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в общеразвивающих группах в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 40-45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в 27

первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

В течение года ОД осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием на учебный год и годовым календарным графиком Учреждения.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению детей татарскому языку) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Тематические недели	Содержание работы	Период	Праздники, традиции
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные	сентябрь	«День знаний», экскурсия в школу, День дошкольного работника. Фольклорный праздник

	представления о профессии учителя и «профессии» ученика.		«Осенины», праздник «Уньш бэйреме»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.		Выставка детского творчества «Волшебная осень»
Я вырасту здоровым	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Формирование положительной самооценки.	Октябрь	Викторина «Будь здоров!», «Веселые старты»
Неделя здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе.	октябрь	Развлечение «Ловкие и смелые» «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Транспорт	Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; познакомить с классификацией транспорта, уточнить и расширить знания правил поведения на дороге, в общественном транспорте.	октябрь	Спортивное мероприятие по ПДД «Красный, желтый, зеленый»
День народного единства Международный день пожилых людей.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	Ноябрь	Музыкально-литературная композиция «Россия — родина моя». Фоторепортаж «По улицам родного села Большие Ковали». Встреча с работниками библиотеки. Концертная программа. Изготовление подарков.

Моя республика, мой город, мое село.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Ноябрь	Подготовка фотоальбома «Моя малая родина». Фестиваль народных игр.
Моя семья	Расширять представления детей об истории семьи. Закрепления знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Ноябрь	Проект «Неделя матери», выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Выставка «Семейное древо» Фотоколлаж «Мамы всеякие важны». Выставка кукол «Семейный оберег». Развлечение «Мамочка любимая моя»
Дикие животные	Продолжать знакомство с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.	Декабрь	Сюжетно-ролевая игру «Цирк», инсценировка сказок, литературных произведений.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Декабрь	«Мастерская Деда Мороза» Творческий конкурс «Зимняя фантазия». Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.

Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе.</p>	Январь	Праздник «Зима». Спортивные соревнования «Зимняя олимпиада». «Неделя здоровья»
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Февраль	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества «Военная техника»
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Март	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве,</p>	Март	Фольклорный праздник «Жорга боткасы»,

	традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		«Масленица» Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Апрель	Фестиваль « Лучик дружбы», Праздник «Весна красна». Выставка детского творчества.
День космонавтики	Расширение знаний о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	апрель	Праздник «День космонавтики».
Неделя ПДД	Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Закреплять правила дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Активизировать речь детей, через развитие умения организовывать свои действия и действия других.	апрель	Сюжетно-ролевая игра по ПДД, развлечение «Веселый светофор»
Неделя детской книги. Габдулла Тукай.	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.	апрель	Проект « Путешествие по сказкам Г.Тукая» Экскурсия в библиотеку.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев	май	Праздник «День Победы». Возложение цветов к обелиску. Фестиваль военной песни. Встреча с ветеранами ВОВ.

	Великой Отечественной войны.		
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	май	Праздник «До свидания, детский сад!»
День России День медицинского работника. «Неделя здоровья». День памяти и скорби.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширение знаний о государственных праздниках. Формирование представлений об активном отдыхе.	июнь	День защиты детей. Национальный праздник «Сабантуй», музыкально-спортивное мероприятие «День России», Летние игры «Олимпийские надежды». Возложение цветов к обелиску.
«Правила дорожные знать каждому положено» «Мы дружная семья». «Неделя любимых игр» «Неделя удивительных открытий»	Закреплять правила дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Расширение знаний о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду	июль	Игра – соревнование «Правила движения достойны уважения», «Семейный альбом, конкурс рисунков «Моя семья». «Я научу тебя интересной игре». Проект поисково-исследовательской деятельности детей «Наш огород»
«Неделя спорта и физкультуры» «Неделя из чего построен дом?» «Экологическая неделя» День Республики Татарстан	Формирование навыков здорового образа жизни, приобщение к спортивным играм. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны	август	Игра-соревнование «Лето красное для здоровья время прекрасное», Конкурс песочных построек «Мы строим замок из песка» «Город мастеров», изготовление поделок из природного материала. Концерт «Пою и славлю Республику мою»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда Учреждения построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.</p> <p>Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Младший и средний дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие.	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр : «Ферма», «В деревне», « В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. Детская игровая мебель: стол, стулья.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как рупногабаритных так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы- заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины,

	<p>шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и пр.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.</p> <p>Атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр «Кибет»-«Магазин» «Больница», «Семья».</p>
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	<p>Наборы игрушек для кукольного театра, пальчикового театра.</p> <p>Пальчиковый театр «Бу бармак бабай...» Настольный театр «Репка»</p>
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с песком, водой и снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов. конструкторы типа Лего с крупными деталями
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	<p>Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.</p> <p>Художественная Литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	<p>Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры, цветные карандаши (12 цветов), краска гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики, картон ,ножницы для ручного труда,клей , клеевые кисти, штампы, пластилин (8-12 цветов),стеки и др.</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски,зубные и платяные щетки,губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции, детские художественные альбомы. Элементы татарского орнамента:</p>

	тюлбан-лалэ, лист-яфрак, колокольчик-кынграу.
Музыкальные игрушки	бубенцы и колокольчики, ручные барабаны и др. танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, платки, и др.) Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	мячи разных размеров, кегли, колебросы, скакалки, обручи, флажки, платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, рукавички для обтирания, массажные мячики, дорожки для профилактики плоскостолпия.
Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие.	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр : «Ферма», «В деревне», « В городе» и др. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила, отвертка, гаечный ключ Детская игровая мебель: стол, стулья, кровать Набор игровой посуды: чашка, тарелка, ложка, чайник
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как рупногабаритных так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер, микрофон).
Подручные материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и пр.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. Школьные принадлежности, школьная игровая мебель, ранец, тетрадь, пенал. Муляжи продуктов питания: чак-чак, треугольник, бэлиш, зур бэлиш.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы

	костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций. Кубики, шарики, пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, головоломки, интеллектуальные игры, шашки, шахматы и др. Наглядные пособия, иллюстрации художников, глобус, календари. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Информационный и наглядный материал о родном крае о столице Республики Татарстан, Казани, символике РФ и РТ.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с песком, водой и снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Непромокаемые фартуки, лупы. Предметы измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования: строительные материалы и ИКТ. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки, шишки, мох и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы, конструкторы типа Лего
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы, мультимедийное оборудование.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Детские журналы, энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями фольклора. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Аудио, видео материал на татарском языке для 5-7 лет. Демонстрационный раздаточный материал. Мультфильмы, выпуски 1-5
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры, кисти для рисования, цветные карандаши (12 цветов), краска гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики, картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, штампы, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, убки, шерстяные нити. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции, детские художественные альбомы. Образцы татарского национального орнамента-

	элементов орнамента.
Музыкальное оборудование и игрушки	бубенцы и колокольчики, ручные барабаны и др. танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, платки, и др.) Коллекция образцов музыки .
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	мячи разных размеров, кегли, колебросы, скакалки, обручи, флажки, платки, ленты и др. Атрибуты для состязаний праздника «Сабантуй»: мешки, деревянные ложки. ведра, коромысло, чугунок.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, рукавички для обтирания, массажные мячики, дорожки для профилактики плоскостолпия.

4. Список учебно-методической литературы

1. Н.Е Веракса, Т.С. Каморова, М.А. Васильева .Примерная основная образовательная программа дошкольного образования “От рождения до школы” М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. -110с
 2. О.А.Скорлупова .Введение ФГОС дошкольного образования.Москва 2014.-172с
 3. Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. Казань, 2013.-240с.
 4. К.В Закирова. Иң матур сүз. Казань.-235 с
 5. К.В.Закирова . Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе . Казань 2013.-424с
 6. К.В.Закирова.Үстерешле уеннар .Казань.2013.-128с.
 7. Г.Р.Исламшина . Изучаем русский язык(Программа) Казань2013,-120 с.
 8. К.В.Закирова, Л.В.Мортизина. Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Казань 2013.-224 с
 9. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2013.-59 с
 10. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2012,-80 с
 11. Р.К.Шаехова .Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы . Казань 2012.-208 с
 12. . К.В.Закирова Балачак-уйнап-көлөп үсәр чак. Казань 2012.-192 с.
 13. З.Г.Ибраһимова .Шома бас. Казань 2012.-134с.
 14. М.Ф.Кашапова.Уйныйк эле,балалар.Казань.2011 , 216с.
 15. К.В.Закирова. На поляне детства.Казань.2011.-256 с.
 16. Р.К. Шаехова. Раз – словечко, два- словечко.Казань Хэтер 2011,95 с
 17. К.Ф Закирова. Балачак аланы.(Хрестоматия)Казань 2011.-560 с
 18. З.Г.Ибраһимова.Күрсәт эле, үскәнем.Вот как мы умеем.Казань.2010.-146с
 19. Л.В Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду 2-7 лет М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2010,-64 с.
 20. Т.С.Комарова .Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. -192с
 21. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. 2-7лет..М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016, 112 с
 22. О.А.Соломенникова .Экологическое воспитание в детском саду.2-7 лет, (Программа и методические рекомендации) М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009. -100с.
 23. Т.С.Куцакова .Трудовое воспитание в детском саду.2-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009.-80с
 24. М.Ф.Кашапова. Балалар бакчаларында телдән сөйләмгә өйрәтүнең фәнни- методик нигезләре.Казань 2015.-160 с
- Ф.М. Закирова .Үз илемдә, үз телемдә. Казань. 2009.-167 с

25. Л.И.Пензулаева. Физическое воспитание в детском саду. 2-7 лет , М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015. -94с
26. Р.Ш.Әхмәдиева. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәресләре циклы. Казань 2008.-324с.
27. Т.Ф.Саулина.Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ..М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015,
28. Ф.М. Зиннурова. Уйнап укый сабыллар.Казань 2007, 159 с.
29. З.Г.Ибраһимова.Чәбәк-чәбәк итә ул.Казань, 2007.-92 с
30. К.В.Закирова. Әхлак нигезе матур гадәт.Казань. 2004.383 с.
31. М.Ф.Кашапова. Иң татлы тел- туган тел. Казань 2004.-447с
32. К. В. Закирова .Уйный-уйный үсәбез. Казань 2005.-175 с.
33. К.В.Закирова. Күңел ачык бергәләп. Казань 2003.-299 с.
34. Р.А.Борханова .Туган як табигате белән таныштыру Казань 1997 .-172 с
35. .Е. Веракса, Т.С. Комарова,М. А. Васильева. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе “ От рождения до школы” 6-7 лет М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-176с.
36. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. -88с.
37. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. -103с.
38. Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. -53с.
39. Помарева И.А.,В.А.Позина “Математика в детском саду. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. -110с
40. З.М Зарипова.Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь Казань 2012.- 304с
41. З.М.Зарипова Татарча сөйләшәбез 6-7 яшьКазан 2012.-72 стр
42. М.Ф Кашапова .Телләр белгән ил ачкан. Казань 2011 , -19 с
43. Гаффарова С.М. Изучаем русский язык” Казань 2011.300с.
44. Пензулаева Л.И Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки” (Методическое пособие) .Москва 2010.-200с
- 67.Гомәрова . Бәйрәмнәр бәйләме Казан 2005.207 стр
68. Р.М.Зиннурова Изобразительная деятельность 5-6лет Казань 2016152 с
- 69.З.Г.Ибраһимова Әйлән- бәйлән 5-6 яшь Казан 2016 199 с
- 70.Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова,Ф.М.Хәсәнова Әйләнә-тирә белән танышу 5-6 яшь Казан 2016.-151 с
71. Р.М.Зиннәтова Сурәтләр һәм кору эшчәнлеге 5-6яшь Казан 2016.-152 с
- 72.Р.М.Зиннәтова Сурәтләр һәм кору эшчәнлеге 4-5 яшь Казан 2016.-111 с
- 73 .Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова,Ф.М.Хәсәнова Әйләнә-тирә белән танышу 5-6 яшь Казан 2016.-151 с
- 74.Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева . Балалар дөнясы 2016.-143 с с